

***Планируемые результаты(1 класс)***

**Личностные результаты:**

обучающийся научится:

1. целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни;
2. формирование нового типа мышления – теоретического, позволяющего исследовать и понять сложность языка, ориентироваться в нестандартных ситуациях, строить учебную жизнь без подсказки;
3. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку;
4. воспитание интереса к познанию, к поиску новых источников информации;
5. способствует проявлению таких личностных качеств, как способность к сотрудничеству в коллективной учебной деятельности и за ее пределами, самостоятельность в достижении цели, ответственность за результаты.

обучающийся получит возможность для формирования:

1. внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
2. первичных умений оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
3. познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью;
4. представления о ценности природного мира для практической деятельности человека.

**Регулятивные УУД:**

обучающийся научится:

1. определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
2. проговаривать последовательность действий на уроке;
3. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
4. учиться работать по предложенному учителем плану.

обучающийся получит возможность научиться:

1. адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
2. в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;
3. под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату.

**Познавательные УУД:**

обучающийся научится:

1. ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
2. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
3. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
4. преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

обучающийся получит возможность научиться:

1. продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
2. основам смыслового восприятия познавательных текстов;
3. выделять существенную информацию из познавательных текстов;
4. на основе полученной информации принимать несложные практические решения;
5. под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов

решения учебной задачи;

1. под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;
2. научиться осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

обучающийся научится:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других;
3. выразительно читать и пересказывать текст;
4. договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
5. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

обучающийся получит возможность научиться:

1. проявлять инициативу в коллективных творческих работах;
2. следить за действиями других участников совместной деятельности;
3. принимать другое мнение и позицию;
4. строить понятные для партнера высказывания.

**Предметные результаты:**

обучающийся научится:

1. понимать значение речи в жизни людей;
2. различать особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп;
3. выделять категории однозначности и многозначности слова, слова синонимы, антонимы, омонимы;
4. определять отличительные особенности предложения от набора слов;
5. отличать текст от набора предложений;
6. определять понятия «тема», «основной смысл текста», «заголовок», «опорные слова»;
7. применять волшебные слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

обучающийся получит возможность научиться:

1. выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем;
2. регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи;
3. определять лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа) определять лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту;
4. выделять синонимы, антонимы в тексте, подбирать синонимы, антонимы к данному слову;
5. отличать слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством;
6. членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
7. редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова;
8. составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным предложением
9. интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками);
10. отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой;
11. вычленять опорные слова в тексте;
12. определять основную мысль текста;
13. выделять части текста, составлять план, подбирать заглавие для текста и его частей;
14. составлять тексты по заданной теме, сюжетным картинкам;
15. восстанавливать деформированный текст;
16. пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

***2 класс***

**Личностные:**

обучающийся научится:

1. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

обучающийся получит возможность для формирования:

1. первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности;
2. понимания значения предметно-практической деятельности в жизни;
3. ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи;
4. способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
5. представления о себе как гражданине России;
6. уважения к культурным традициям своей страны, своего народа;
7. ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
8. понимания чувств одноклассников и учителей.

**Регулятивные УУД:**

обучающийся научится:

1. определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
2. проговаривать последовательность действий на уроке;
3. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
4. учиться работать по предложенному учителем плану.

обучающийся получит возможность научиться:

1. контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
2. преобразовывать практическую задачу в познавательную;
3. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
4. самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия.

**Познавательные УУД:**

обучающийся научится:

1. ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
2. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
3. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
4. преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

обучающийся получит возможность научиться:

1. строить небольшие сообщения в устной форме;
2. выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
3. проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям;
4. описывать по определённому алгоритму объект наблюдения;
5. под руководством учителя осуществлять синтез как составление целого из частей;
6. осуществлять поиск дополнительного познавательного материала, используя соответствующие возрасту словари, энциклопедии;
7. под руководством учителя в сотрудничестве с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
8. проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Коммуникативные УУД:**

обучающийся научится:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
3. выразительно читать и пересказывать текст;
4. договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
5. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

обучающийся получит возможность научиться:

1. учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной;
2. ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
3. продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех
участников;
4. оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;
5. адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.

**Предметные результаты:**

обучающийся научится:

1. значение речи в жизни людей;
2. выделять особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп;
3. различать категории однозначности и многозначности слова, слова синонимы, антонимы, омонимы;
4. определять изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение;
5. различать прямое и переносное значение слов;
6. выделять и использовать в речи фразеологизмы;
7. пользоваться толковым и орфографическим словарями;
8. различать виды предложений по цели высказывания и интонации;
9. понимать отличительные особенности предложения от набора слов;
10. выделять отличие текста от набора предложений;
11. различать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование;
12. выделять понятия «тема», «основной смысл текста», «заголовок», «опорные слова»;
13. составлять планы к текстам;
14. использовать волшебные слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

обучающийся получит возможность научиться:

1. коллективно разметить текст для выразительного чтения;
2. обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения;
3. выделять синонимы, антонимы в тексте, подбирать синонимы, антонимы к данному слову;
4. определять изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение;
5. определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа;
6. выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения;
7. сконструировать образное выражение по образцу, из данных учителем слов;
8. использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера;
9. определять виды предложений по цели высказывания и интонации;
10. устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
11. редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова;
12. определять типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование;
13. редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики;
14. восстанавливать деформированный текст;
15. определять основную тему и мысль текста;
16. составлять планы различных видов;
17. устанавливать тип связи между предложениями в тексте;
18. составлять цепочки связей из опорных слов;
19. писать творческое изложение с языковым разбором;
20. сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям;
21. сочинять загадки;
22. использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

***3 класс***

**Личностные:**

обучающийся научится:

1. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

обучающийся получит возможность для формирования:

1. внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
2. широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения;
3. учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
4. способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
5. сопереживания другим людям;
6. следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
7. осознания себя как гражданина России;
8. чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса;
9. готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

**Регулятивные УУД:**

обучающийся научится:

1. определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
2. проговаривать последовательность действий на уроке;
3. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
4. учиться работать по предложенному учителем плану.

обучающийся получит возможность научиться:

1. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
2. осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия;
3. самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровнях;
4. адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.

**Познавательные УУД:**

обучающийся научится:

1. ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;
2. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
3. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
4. преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

обучающийся получит возможность научиться:

1. осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителями с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
2. фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
3. строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях;
4. вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
5. делать выписки из используемых источников информации;
6. осуществлять синтез как составление целого из частей;
7. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
8. выделять ряд общих приёмов решения задач.

**Коммуникативные УУД:**

обучающийся научится:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
3. выразительно читать и пересказывать текст;
4. договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
5. учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

обучающийся получит возможность научиться:

1. строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
2. стремиться к координации позиций в сотрудничестве;
3. строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
4. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
5. осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

**Предметные результаты**

обучающийся научится:

1. различать основные качества речи: правильность, точность, богатство;
2. различать монолог и диалог как разновидность речи;
3. определять слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные;
4. пользоваться словарем синонимов;
5. различать изобразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение;
6. определять слова крылатые, устаревшие, научные;
7. различать элементы словообразования;
8. выявлять источники пополнения словаря;
9. определять понятия «тема», «микротема», «основной смысл текста», «заголовок», «опорные слова», структура текста»;
10. различать типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
11. определять стили речи: разговорный и книжный;
12. отличать особенности текстов художественного и научного стилей;
13. определять виды связи между предложениями в тексте (цепная и параллельная). Средства связи при цепном и параллельном построении текста;
14. использовать в речи волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения.

обучающийся получит возможность научиться:

1. самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения;
2. выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки;
3. выделять изобразительно-выразительные средства языка (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение) в тексте, определять их значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле;
4. определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации;
5. выделять в тексте научные слова, объяснять их значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля;
6. определять элементы словообразования;
7. выделять устаревшие слова в тексте, определять их значение, стилистическую принадлежность;
8. редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения;
9. составлять планы различных видов;
10. определять тему, микротему, основную мысль текста, выделять опорные слова, определять структура текста;
11. определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле;
12. составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях; составлять повествование с элементами описания;
13. определять виды связи между предложениями в тексте (цепная и параллельная) и средства связи при цепном и параллельном построении текста;
14. дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

***4 класс***

**Личностные:**

обучающийся научится:

1. целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни;
2. формирование нового типа мышления – теоретического, позволяющего исследовать и понять сложность языка, ориентироваться в нестандартных ситуациях, строить учебную жизнь без подсказки;
3. позитивному эмоционально-ценностному отношения к русскому языку;
4. воспитывать интерес к познанию, к поиску новых источников информации;
5. проявлению таких личностных качеств, как способность к сотрудничеству в коллективной учебной деятельности и за ее пределами, самостоятельность в достижении цели, ответственность за результаты.

обучающийся получит возможность для формирования:

1. внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений способа оценки знаний;
2. выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
3. устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения учебных задач;
4. адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной деятельности;
5. адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
6. морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиции партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
7. осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
8. симпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные УУД:**

обучающийся научится:

1. принимать и сохранять учебную задачу;
2. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
3. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в т.ч. во внутреннем плане, следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
4. осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
5. адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
6. различать способ и результат действия;
7. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.

обучающийся получит возможность научиться:

1. самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях;
2. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
3. самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
4. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;
5. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
6. адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по завершению.

**Познавательные УУД:**

обучающийся научится:

1. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;
2. использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения учебных задач;
3. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
4. строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах, связях;
5. строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
6. использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее и поисковое;
7. воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
8. работать с информацией, представленной в форме текста, схемы;
9. анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
10. осуществлять синтез как составление целого из частей;
11. проводить сравнение, сериацию и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям;
12. подводить анализируемые объекты под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза;
13. устанавливать аналогии.

обучающийся получит возможность научиться:

1. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет;
2. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
3. осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
4. находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;
5. осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;
6. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
7. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
8. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий.

**Коммуникативные УУД:**

обучающийся научится:

1. адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
2. строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
3. допускать возможности существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
4. учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве;
5. контролировать действия партнёра;
6. контролировать действия партнёра;
7. формулировать собственное мнение и позицию;
8. строить понятные для партнёра высказывания;
9. задавать вопросы;
10. использовать речь для регуляции своих действий.

обучающийся получит возможность научиться:

1. учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
2. понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
3. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения;
4. с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
5. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
6. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
7. адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные результаты:**

обучающийся научится:

1. различать основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность;
2. определять монолог и диалог как разновидность речи;
3. выделять категории однозначности и многозначности слова, слова синонимы, антонимы, омонимы, каламбуры;
4. различать изобразительно средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение;
5. выявлять слова крылатые и выражения, устаревшие, научные, иностранные заимствования, новые слова, канцеляризмы;
6. различать пословицы, поговорки, афоризмы;
7. определять стилистически окрашенные слова;
8. пользоваться лингвистическим словарем;
9. различать стили речи;
10. определять виды предложений и типы связи между частями сложного предложения (определительная, изъяснительная, причинно-следственная и т.д.);
11. определять понятия «тема», «микротема», «основная мысль текста», «опорные слова и ключевые предложения»;
12. составлять виды планов (вопросный, цитатный, картинный, мимический);
13. различать стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой),

художественный;

1. определять типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности;
2. различать соотношение типа текста и стиля речи;
3. определять лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи предложений;
4. выявлять композицию текста (завязка, развитие действия, кульминация, развязка);
5. соблюдать речевой этикет.

обучающийся получит возможность научиться:

1. совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками;
2. составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме;
3. самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения;
4. импровизировать, инсценировать диалог;
5. определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря;
6. отличать многозначные слова от омонимов;
7. определять прямое и переносное значение слова;
8. выявлять изобразительные средства (сравнение, метафора, олицетворение, эпитет);
9. использовать крылатые слова и выражения;
10. применять в речи пословицы, поговорки, афоризмы;
11. определять иностранные заимствования, новые слова, канцеляризмы;
12. выделять в тексте стилистически окрашенные слова;
13. определять стили речи с учетом лексических особенностей текста;
14. пользоваться лингвистическими словарями;
15. редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение;
16. составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно-следственной, сравнительной связью;
17. интонационно правильно читать предложения разных типов;
18. определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле;
19. составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно-публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания;
20. определять средства связи предложений в тексте;
21. конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование;
22. преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот;
23. определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры;
24. восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи;
25. соблюдать речевой этикет.

**Содержание программы кружка внеурочной деятельности «Развитие речи»**

***1 класс (33 часа)***

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

**Слово**

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

**Предложение и словосочетание**

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

**Текст**

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

**Культура общения**

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

**Учебно-тематический план 1 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела |  | Кол-вочасов | Теория | Практика |
| 1 | Культура речи |  | 2 | 2 | - |
| 2 | Слово |  | 15 | 5 | 10 |
| 3 | Предложение и словосочетание |  | 4 | 2 | 2 |
| 4 | Текст |  | 10 | 3 | 7 |
| 5 | Итоговые занятия |  | 2 | - | 2 |
|  | Всего |  | **33** | **12** | **21** |

***2 класс (34 часа)***

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

**Слово.**

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

**Предложение и словосочетание**.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

**Текст.**

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

**Культура общения.**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

**Учебно-тематический план 2 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела |  | Кол-вочасов | Теория | Практика |
| 1 | Слово |  | 13 | 4 | 9 |
| 2 | Предложение и словосочетание |  | 4 | 2 | 2 |
| 3 | Текст |  | 15 | 5 | 10 |
| 4 | Итоговые занятия |  | 2 | - | 2 |
|  | Всего |  | **34** | **11** | **23** |

***3 класс (34 часа)***

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

**Слово**

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно- выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

**Предложение и словосочетание**

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

**Текст**

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

**Культура общения**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

**Учебно-тематический план 3 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела |  | Кол-вочасов | Теория | Практика |
| 1 | Слово |  | 16 | 5 | 11 |
| 2 | Текст |  | 10 | 3 | 7 |
| 3 | Стили речи |  | 6 | 3 | 3 |
| 4 | Итоговые занятия |  | 2 | - | 2 |
|  | Всего |  | **34** | **11** | **23** |

***4 класс (34 часа)***

**Культура речи**

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидность речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

**Слово**

Повторение изученного в 1 – 3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

**Предложение и словосочетание**

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение.

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно-следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

**Текст**

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно-публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

**Учебно-тематический план 4 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела |  | Кол-вочасов | Теория | Практика |
| 1 | Слово |  | 9 | 3 | 6 |
| 2 | Речь. Техника и выразительность речи |  | 6 | 2 | 4 |
| 3 | Текст |  | 17 | 4 | 13 |
| 4 | Итоговые занятия |  | 2 | - | 2 |
|  | Всего |  | 34 | 9 | 25 |